

Basisschool Het Museumkwartier

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Schorsing en verwijdering

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en geïnteresseerden,

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

In deze schoolgids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier!

Namens het team van Basisschool Het Museumkwartier

Conny van Egmond

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Basisschool Het Museumkwartier
Van de Veldestraat 10
1071CW Amsterdam

☎ 020 6795827
🌐 <http://www.hetmuseumkwartier.nl>
✉ administratie.hetmuseumkwartier@amosonderwijs.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Conny van Egmond	conny.vanegmond@amosonderwijs.nl

Schoolbestuur

Stichting Amsterdamse Oecumenische Scholengroep
🌐 <http://www.amosonderwijs.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Passend Onderwijs Amsterdam/Diemen

Aantal leerlingen

 2024-2025
158

Stichting AMOS over haar leerlingen en onderwijs:

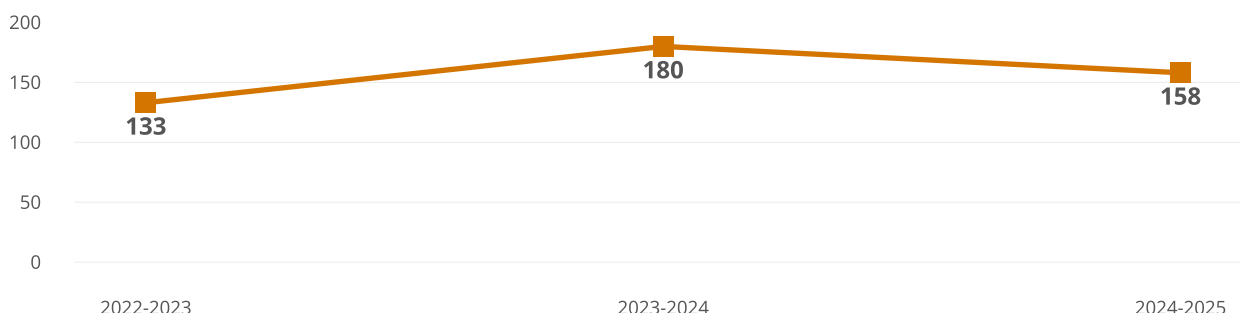
Onze leerlingen zijn de wereldburgers van morgen; en die wereld verandert razendsnel. Dat vraagt van onze leerlingen straks andere vaardigheden om zich in die wereld staande te houden. Creativiteit, flexibiliteit, goed in samenwerken, in staat zijn om jezelf een weg te banen in het gigantische informatieaanbod, dat zijn enkele veelgenoemde noodzakelijke competenties. Daar dient het onderwijs op in te spelen.

Maar een minstens zo belangrijke ontwikkeling zijn de al jaren dalende prestaties van leerlingen op het gebied van rekenen en taal in het Nederlandse onderwijs. Als AMOS vinden we dat de focus primair gericht moet worden op de basisvaardigheden van onze leerlingen: op taal, rekenen en burgerschap. Deze kerntaak staat al jaren onder druk vanwege alle andere zaken die op het bordje van het onderwijs zijn gelegd en door het toenemen van het lerarentekort. Ook de coronacrisis heeft bijgedragen aan het verder wegzakken van de leerresultaten. Bij het formuleren van de ambities op het gebied van taal- en rekenresultaten geldt voor alle AMOS-scholen het landelijke gemiddelde als minimumnorm, maar vragen wij die scholen waar dat mogelijk is een hogere ambitie op te stellen. Met het verbeteren van de taal- en rekenvaardigheid (en sociale en maatschappelijke competenties) van leerlingen wordt ook de kansengelijkheid bevorderd: immers, wanneer wij onze leerlingen goed toerusten op de basisvaardigheden geeft dat later in de schoolloopbaan (en weer later op de arbeidsmarkt) meer kansen op succes. Ook de talentontwikkeling van leerlingen is hiermee gediend. Goed taal-, reken- en burgerschapsonderwijs kan het best worden gerealiseerd door het toepassen van de meest recente wetenschappelijke inzichten in de onderwijspraktijk en door gebruik te maken van de mogelijkheden van ICT.

Leerlingen Het Museumkwartier:

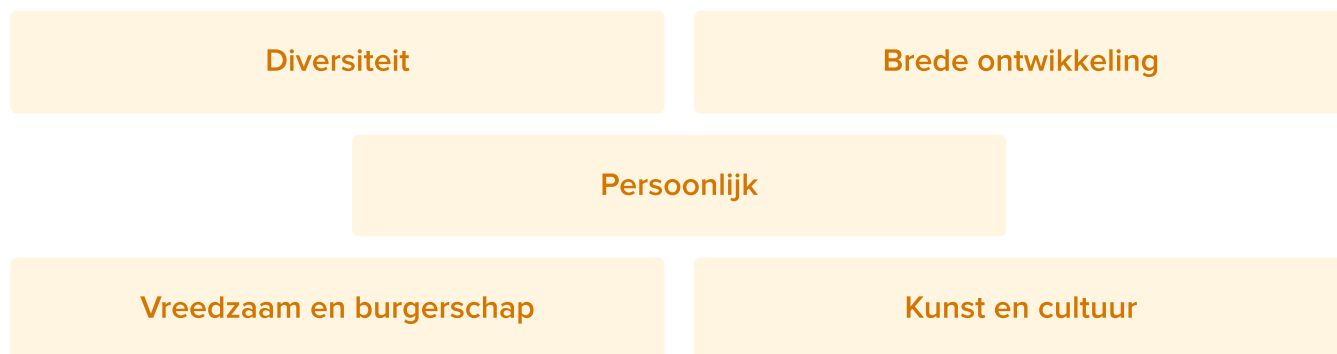
Basisschool Het Museumkwartier is bekend om zijn kleinschaligheid (in totaal 165 leerlingen), de mooie afspiegeling van de Amsterdamse populatie, aandacht voor de brede ontwikkeling, goede resultaten en het prettig pedagogisch klimaat. De school staat op een unieke locatie waarbij spelen op het Museumplein en een regelmatig bezoekje aan het Rijksmuseum en andere musea tot de realiteit behoort.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Basisschool Het Museumkwartier is een veelzijdige basisschool in Amsterdam-Zuid, succesvol in goed onderwijs door het verbinden van kinderen, kennis en werelden.

Onze visie: een stevige basis én brede horizon

Wij geloven dat goed onderwijs draait om balans: een stevige basiskennis én een brede horizon, zodat kinderen zowel hun kennis, algemene ontwikkeling als sociale vaardigheden ontwikkelen.

Met een team van bevlogen vakmensen bieden we kinderen daarom structuur en duidelijkheid in de basisvakken, waardoor ze stevig staan in taal, rekenen en lezen. Daarnaast besteden we zowel binnen als buiten de school veel aandacht aan kunst en cultuur en gaan we regelmatig op pad, op zoek naar beweging, de natuur en maatschappelijke ervaringen.

We bezoeken musea, gaan naar buiten en sporten samen zodat kinderen ervaren dat leren niet stopt bij het schoollokaal.

Elke dag werken we daarbij intensief aan hun sociale omgang met elkaar en de wereld om hen heen.

Identiteit

Identiteit stichting AMOS:

AMOS staat voor Amsterdams Oecumenische Scholengroep. 'Oecumene' is niet het onderwerp waar we het dagelijks binnen onze school over hebben, maar de betekenis is voor ons wel belangrijk. Het zit in "ons DNA" verankerd.

Het betekent een nieuwsgierige en open houding, met wederzijds begrip door kennis en ontmoeting. Dit vormt de basis van onze drie hoofdthema's: religies en levensbeschouwingen; vieren en gedenken; eigen levensbeschouwing.

Binnen de christelijke traditie betekent oecumene onderling begrip tussen bijvoorbeeld katholieken en protestanten. Voor ons gaat het om het realiseren en omarmen van de verscheidenheid aan identiteiten binnen onze school. Waar wij heel sterk in geloven? Dat iedereen gezien wordt, dat we voor elkaar zorgen, dat we het goede doen. En ja, dat vinden we heel gewoon.

U kunt meer lezen in de Amos kapstok, deze is te vinden op: www.amosonderwijs.nl/over-ons/ -> meer info-> publicaties

Identiteit het Museumkwartier:

Basisschool Het Museumkwartier is een oecumenische basisschool. Van oorsprong is de school Protestants-Christelijk en we besteden daarom aandacht aan de Christelijke feesten. Daarnaast besteden we veel aandacht aan alle wereldreligies en levensbeschouwingen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Spel en beweging	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Creatieve en kunstzinnige ontwikkeling	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Sociaal-emotionele ontwikkeling	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Ontluikende geletterdheid (taal)	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Ontluikende gecijferdheid (rekenen)	 5 u 00 min	 5 u 00 min

Bovenstaand schema is een benadering van onze invulling van de verschillende vakgebieden. In de praktijk spreken wij van beredeneerd, integraal aanbod. Dit betekent dat leerkrachten n.a.v. de behaalde opbrengsten bepalen hoeveel tijd zij aan bepaalde onderdelen besteden en welke vakgebieden zij in samenhang aanbieden. Voor de groepen 1 en 2 wordt m.b.v. thema's aangesloten bij de leefomgeving van de kinderen.

Werkwijze onderbouw:

In de groepen 1 en 2 wordt de basis gelegd voor alles wat uw kind in de daaropvolgende jaren nog gaat leren en zich aan vaardigheden zal eigen maken. Door spelend leren wordt aan de volgende doelen gewerkt: taal en lezen, rekenen, motorische ontwikkeling, sociaal emotionele ontwikkeling en creatieve en muzikale vaardigheden. Om systematisch deze doelen aan bod te laten komen werken we met de methode *Kleuteruniversiteit*. Deze methode werkt ook op basis van thema's die aansluiten bij de beleavingswereld van de kinderen.

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en klassenmanagement wordt gebruik gemaakt van Taakspel. Voor een goede democratische groepsvorming maken we gebruik van de methode Vreedzaam. Rekenen is één van de belangrijkste vakken op de basisschool. In groep 1 en 2 wordt een belangrijke basis gelegd voor het rekenonderwijs in de midden- en bovenbouw. Er wordt spelenderwijs ervaring opgedaan met tellen, meten, wegen, sorteren, ordenen, construeren en redeneren.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Levensbeschouwing						
Engelse taal				 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Burgerschap/Vreedzaam	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min

Bovenstaand schema is een benadering van onze invulling van de verschillende vakgebieden. In de praktijk spreken wij van beredeneerd, integraal aanbod. Dit betekent dat leerkrachten n.a.v. de behaalde opbrengsten bepalen hoeveel tijd zij aan bepaalde onderdelen besteden en welke vakgebieden zij in samenhang aanbieden.

Onderwijstijd:

Elke basisschool moet haar onderwijs zo inrichten dat de leerlingen in acht schooljaren ten minste 7520 uren onderwijs krijgen. Dit is wettelijk bepaald. In de eerste vier schooljaren zijn dit ten minste 3520 uren en in de laatste vier schooljaren ten minste 3760 uren. Basisschool Het Museumkwartier hanteert een lesmodel met een korte lesdag op woensdag en de andere dagen een langere lesdag.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Kinderopvang door Kleintje Zuid



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer een medewerker verlof opneemt of ziek is, zal er gezocht worden naar vervanging. Eerst kijken we binnen het eigen team naar een oplossing voor de opvang van de groep. Mocht dit niet lukken, dan kan een groep worden opgedeeld over de andere groepen en wordt er een noodpakket meegegeven dat de leerlingen zelfstandig kunnen verwerken. Bij langdurige vervanging zal extern gezocht worden naar een invalleerkracht. In verband met het lerarentekort zullen wij in het uiterste geval een beroep doen op ouders.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kleintje Zuid*.

Samen met Kleintje Zuid bespreken en ontwikkelen we het vroeg- en voorschoolse aanbod (VVE). In de onderbouw werken we aan een traject voor een volledig beredeneerd aanbod dat aansluit op de ontwikkel- en leerbehoefte van onze

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In de klassen wordt op drie niveaus lesgegeven op basis van het effectieve directe instructiemodel (EDI). De niveaus zijn uitgesplitst in verrijkt, basis en intensief. De afstemming op welke kinderen de extra instructie krijgen wordt per instructie bepaald.

Naast het basisaanbod beschikt Het Museumkwartier over een aantal extra activiteiten die tegemoet komen aan de onderwijsbehoefte van de populatie van de school. Zo wordt er in elke groep Engelse les gegeven. Voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben dan de verrijking in de groep, bestaat er de mogelijkheid om deel te nemen aan de Plusgroep. Tijdens een dagdeel in de week krijgen de leerlingen andere onderdelen dan de basisstof.

Voor de professionalisering van de leerkrachten wordt aan de hand van het jaarplan bekeken welke scholing op teamniveau nodig is. Daarnaast is het mogelijk dat in overleg met de directeur persoonlijke professionalisering wordt afgesproken, op basis van affiniteit en/of ambitie van de individuele leerkracht.

Voor schooljaar 2025-2026 zijn de volgende beleidsvoornemens geformuleerd:

1. Realiseren sterk, beredeneerd, doelgericht aanbod van de cognitieve vakken
 - Versterken van het taal- en leesonderwijs;
 - Versterken OHGW-structuur en instructie
 - Inrichting ondersteuning voor leerlingen die extra begeleiding nodig hebben.
2. Realiseren beredeneerd en uitdagend aanbod voor ons internationale en cognitief sterke leerlingen
 - Sterk aanbod voor NT2 leerlingen
 - Sterk aanbod voor MB/HB leerlingen

Hoe bereiken we deze doelen?

Tijdens studiedagen, werk- en overlegmomenten staan de verschillende onderdelen uit het jaarplan centraal. Deze voortgang en realisatie wordt tijdens deze momenten toegelicht en in gezamenlijkheid wordt bepaald of intensivering en/of aanpassing gewenst of noodzakelijk is. De IB-er en directie bewaken de voortgang op schoolniveau.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Ondersteuningsaanbod passend of inclusief onderwijs

In dit deel van de schoolgids vertellen we hoe wij bij ons op school passend- of inclusief onderwijs bieden aan de kinderen. Wat het verschil tussen deze twee is, leggen we ook uit. Ook lees je over de hulp en ondersteuning die we bieden als we zien dat het leren en ontwikkelen van een kind minder goed gaat.

Ondersteuning is een ander woord voor extra hulp voor een kind. Het kan van alles zijn: een aanpassing van een lesopdracht of leermateriaal, extra uitleg van de leerkracht of meer oefentijd. Ook kan er een specialist komen als een kind moeite heeft met het onderwijs of de groep waar hij in zit. Denk aan een kind waarbij het lezen niet goed op gang komt, dat moeilijkere opdrachten nodig of steun van een volwassene nodig heeft, dat hulp nodig heeft om beter samen te spelen met klasgenoten.

Misschien heb je als ouder zorgen om je kind. Zij of hij praat bijvoorbeeld weinig of heeft moeite met bewegen of komt niet tot spelen. Wat kun je dan van ons als school verwachten? Bij wie kun je terecht? In dit deel vind je informatie en antwoorden op dat soort vragen.

Heb je na het lezen nog vragen? Stel ze aan de juf of meester van uw kind. En zit je kind niet bij ons op school, maar denk je daar over? Loop dan eens bij onze school binnen of bel of mail ons voor een afspraak.

Over passend en inclusief onderwijs

Wat is passend onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de wijk of regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem/haar past. Met de regio bedoelen we Amsterdam en Diemen. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig die we als basisschool vaak prima kunnen bieden. Voor lezen of rekenen hebben we nl. zelf goede specialisten op school. Soms organiseren we extra ondersteuning voor een kind met hulp van andere partners.

Wat is inclusief onderwijs?

De landelijke overheid streeft ernaar dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs bieden. In Amsterdam en Diemen zijn we al volop gestart met de beweging naar inclusief onderwijs. Binnen inclusief onderwijs houden we er rekening mee dat er altijd kinderen zullen zijn die extra ondersteuning en aandacht nodig hebben. In de komende jaren versterken we de school daarom met expertise vanuit gespecialiseerd onderwijs, jeugdhulp, zorg en andere partners. Zo zullen steeds meer leerlingen op de reguliere school hulp en ondersteuning krijgen zoals in het speciaal (basis) onderwijs, alleen dan dichtbij huis. Kinderen leren zo beter, hebben meer oog voor diversiteit, minder reistijd en meer sociale contacten.

In Amsterdam en Diemen is al een flink aantal basisscholen op weg gegaan om inclusief onderwijs te bieden. Dit is een proces dat wel enkele jaren duurt. Sommige scholen doen dit samen met scholen binnen de wijk, anderen zijn nu nog de enige school binnen een wijk die dit biedt. Ook onze school gaat op termijn mee in de beweging naar inclusief onderwijs.

Passend en inclusief onderwijs en het samenwerkingsverband

Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met ouders wat er naar ons idee nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) helpt jullie en ons daarbij. Dit gebeurt in een overleg dat we het ondersteuningsteam (OT) noemen. Meer uitleg vind je op <https://swvamsterdamdiemen.nl/>.

Hoe gaat onze school om met passend en inclusief onderwijs?

Passend onderwijs is voor ons vooral goed onderwijs bieden aan alle kinderen. We zorgen daarbij als school voor goed geschoolde leerkrachten, een prettige leeromgeving voor alle kinderen en we werken goed samen met de ouders. Passend onderwijs valt daarom niet direct op binnen de school. Maar het is er wel! Het start bij de leerkrachten die goed kijken wat een kind nodig heeft om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. Als ze zien dat het leren moeilijk gaat, of dreigt vast te lopen, dan zorgen we er samen voor dat er passende hulp en ondersteuning komt. Wat we daarvoor organiseren binnen school en soms ook erbuiten hoort bij passend onderwijs.

Zo herken je passend onderwijs in onze school

Bij ons in de school herken je passend onderwijs bijvoorbeeld aan het volgende:

- een uitnodiging voor een ondersteuningsteam over jouw of jullie kind
- we laten, indien nodig, een onderzoek naar intelligentie van een kind doen

- een apart lesprogramma voor kinderen die meer- en hoogbegaafd zijn
- een plan voor een kind dat we een arrangement noemen

Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken

Alle scholen in Nederland hebben zorgplicht. Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we jouw of jullie kind passend onderwijs kunnen bieden. Binnen het Samenwerkingsverband werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die handelingsgericht werken heet.

Dit is handelingsgericht werken

Handelingsgericht werken is een vaste manier van werken voor scholen om passend onderwijs te organiseren. Het begint bij goed kijken naar wat een kind nodig heeft om te leren en te ontwikkelen. De werkwijze helpt ons als school om de juiste ondersteuning aan kinderen te bieden, de juiste mensen daarvoor in te schakelen en goed te volgen hoe het gaat en wat het oplevert. De werkwijze heeft vijf niveaus van ondersteuning. Die wordt vaak met een piramide uitgebeeld. Hoe hoger het niveau, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is, zie de website van het SWV -> ouders -> passend onderwijs.

Stap voor stap naar ondersteuning

Bij ons op school zie je als ouder deze piramide van handelingsgericht werken terug in het volgende stappenplan:

Zorgniveau 1: Basisaanbod: De leerkracht signaleert op basis van toetsresultaten en observaties en differentieert binnen het basisaanbod (cognitief en sociaal-emotioneel). Er worden keuzes gemaakt voor alle leerlingen. Ouders worden geïnformeerd via voortgangsgesprekken en rapporten. Indien onvoldoende, volgt stap 2.

Zorgniveau 2: Differentiatie in de groep: Als het basisaanbod onvoldoende blijkt voor een (groepje) leerling(en), biedt de leerkracht extra of herhaalde instructie, verrijking of verdieping aan. Deze interventies vinden plaats tijdens lestijd voor meerdere leerlingen tegelijk. Bij onvoldoende effect volgt stap 3.

Zorgniveau 3: Extra begeleiding in of buiten de groep: Wanneer meer begeleiding nodig is, biedt de school dit tijdelijk aan in de klas of in een groepje. Ouders en leerlingen worden hierbij betrokken. Indien dit niet volstaat, volgt stap 4.

Zorgniveau 4: Extra ondersteuning op school: Als er meer nodig is dan de school in de groep kan bieden, wordt in overleg met ouders en leerling een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Het samenwerkingsverband kan meedenken via een ondersteuningsteamoverleg. Extra ondersteuning vindt in principe binnen school plaats. Leerlingen blijven deelnemen aan de groep. De veiligheid van de klas weegt zwaarder dan het individuele belang. Meer informatie vindt u op de SWV website onder 'mijn kind wordt besproken in een OT'. Als langdurige ondersteuning nodig blijft, volgt stap 5.

Zorgniveau 5: Passende ondersteuning buiten de school: Als passend onderwijs binnen de school niet haalbaar is, schakelt de school het SWV in voor advies en beoordeling. Een andere vorm van onderwijs, zoals SO of SBO, kan dan passender zijn. Bij specifieke stoornissen zoals TOS of visusbeperking wordt de beoordeling gedaan door respectievelijk Kentalis of Visio.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Leerkrachtondersteuner
- Externe specialisten op afroep

Voor leerlingen die ondersteuning nodig hebben op het gebied van taal en rekenen wordt extra ondersteuning buiten de reguliere lessen ingezet. Dit gebeurt door leerkrachtondersteuners. Voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben wordt buiten de reguliere lessen tweemaal per week een plusaanbod geboden.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Leerkrachtondersteuner

Basisschool Het Museumkwartier maakt gebruik van de methode Vreedzaam waarbinnen veel aandacht is voor sociaal-emotionele ontwikkeling.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Leerkrachtondersteuner

Binnen de methode Vreedzaam wordt veel aandacht gegeven aan sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag. De medewerkers van basisschool Het Museumkwartier spreken verwachtingen uit naar leerlingen en leggen waar nodig regels op. Indien nodig kunnen in overleg met de intern begeleider ook externe experts worden ingezet.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

De leerlingen krijgen twee keer per week gym van een vakleerkracht. De vakleerkracht houdt de motorische ontwikkeling van de leerlingen in de gaten en neemt contact op met de ouders als dat nodig is.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Op onze school hanteren wij het AMOS protocol voor medisch handelen. Deze terug te vinden op www.amosonderwijs.nl/over-ons/ -> meer info -> meldcode en protocollen. Uitgangspunt is dat onze medewerkers geen medische handelingen verrichten.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De beweging naar inclusief onderwijs (kiezen)

- We willen in de komende jaren toegroeien naar een inclusieve school in onze wijk.

Dit betekent dat we meer kinderen uit de buurt een inclusieve plek op onze school willen bieden. Ook als deze kinderen voor langere tijd, veel extra ondersteuning van ons nodig hebben. We gaan dit samen met experts van het gespecialiseerd onderwijs oppakken en met de scholen in de wijk.

Om naar een inclusieve school toe te kunnen groeien gaan we in de komende periode het volgende doen:

- uitvoeren projectplan 'Naar een stevig en stabiel Museumkwartier' .
- kennisuitwisseling tussen AMOSunIQ en reguliere groepen m.b.t. meerbegaafdheid.

Inbreng en invloed van leerlingen

Het hoorrecht op onze school

Binnen onze scholengroep Amos vinden we het belangrijk dat de stem van het kind gehoord wordt als het gaat over extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind bieden. Dit is een belangrijk pedagogisch principe en is ook in de wet vastgelegd. We noemen dit het 'hoorrecht'.

Hoorrecht bij het Ontwikkelingsperspectief (OPP)

De wet bepaalt dat leerlingen het recht hebben om hun stem te laten horen over zaken die hen direct aangaan. We vinden de mening van kinderen belangrijk en houden hierbij rekening met hun leeftijd en ontwikkeling.

Voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften die een Ontwikkelingsperspectief (OPP) krijgen, betrekken we zowel de leerlingen als hun ouders bij het opstellen, aanpassen en evalueren van dit plan. We waarderen hun inbreng en nemen deze, na overleg en waar passend, mee in de uiteindelijke aanpak.

Extra informatie

Amos unIQ voltijdsonderwijs aan hoogbegaafde leerlingen

AMOS unIQ is voltijds basisonderwijs voor hoogbegaafde kinderen in Amsterdam. Als Onderwijsgroep AMOS zijn we trots dat we dit onderwijs aan kunnen bieden op vier van onze scholen waarvan Het Museumkwartier er één is. AMOS unIQ is basisonderwijs voor hoogbegaafde kinderen. Dat zijn kinderen met een IQ hoger dan 130, die veel informatie kunnen verwerken, creatief zijn, een brede belangstelling hebben en het leuk vinden om dingen te onderzoeken. Vaak denken zij op een andere manier dan hun leeftijdsgenoten. Ze zijn verder in hun ontwikkeling en stellen andere vragen. Daardoor is de omgang met leeftijdsgenoten soms ook lastig, terwijl ze er emotioneel gezien wél behoefte aan hebben.

AMOS unIQ op Het Museumkwartier biedt deze kinderen een plek waar zij op hun eigen intellectuele niveau worden uitgedaagd en waar ze tegelijk om kunnen gaan met leeftijdsgenootjes die net zoals zij hoogbegaafd zijn. We bieden extra uitdaging voor kinderen die meerbegaafd zijn in de reguliere groepen. Er zijn (aantal) klassen voltijds hoogbegaafde klassen voor leerlingen die hoogbegaafd zijn.

De focus van dit onderwijs ligt in de eerste plaats bij het welzijn van het kind en zijn of haar ontwikkeling. We willen dat de leerlingen goed in hun vel zitten en vooruitgang boeken. De lesstof die binnen AMOS unIQ aangeboden wordt past bij de intelligentie van de leerlingen. De leerdoelen van kernvakken zoals rekenen en taal zijn dezelfde als in het regulier onderwijs, maar worden in veel kortere tijd behandeld. Daardoor blijft er tijd over voor andere vakken zoals filosofie, programmeren, strategisch denken via spel, wereld oriënterende thema's en filosofie. Ook onderdelen als kunst, cultuur, sport en sociale omgang staan op het programma.

De leerkrachten zijn specifiek geselecteerd, hebben de nodige ervaring met hoogbegaafde kinderen en krijgen bovendien jaarlijks extra scholing in het lesgeven aan deze kinderen. Samen komen wij tot onderwijs dat uw hoogbegaafde kind uitdaagt en waar uw kind zich gewaardeerd en op zijn plek voelt. De leerlingen en leerkracht van deze groepen maken vanzelfsprekend gewoon deel uit van de totale schoolorganisatie. Waar mogelijk worden activiteiten geïntegreerd en nemen alle leerlingen deel aan alle extra schoolactiviteiten en vieringen.

Ieder kind bij wie het regulier onderwijs niet genoeg aansluit vanwege zijn of haar hoogbegaafdheid, kan worden aangemeld bij AMOS unIQ. We denken dan aan kinderen die ofwel een voorsprong hebben en met hun vragen niet meer voldoende terecht kunnen op hun basisschool, of aan kinderen die door hun hoogbegaafdheid juist een achterstand hebben opgelopen, omdat ze niet meer met plezier naar school gaan. Als richtlijn hanteren we een IQ hoger dan 130 en een verbaal en per formaal IQ hoger dan 125.

Jaarlijks wordt gekeken naar welke leerlingen mogelijk baat hebben bij een doorstroom naar AMOS unIQ. Leerlingen die reeds op onze school zitten krijgen daarbij voorrang op leerlingen van buitenaf. Het plaatsen bij AMOS unIQ gaat vervolgens volgens dezelfde procedure als leerlingen van buitenaf. Plaatsing bij AMOS unIQ is altijd afhankelijk van het aantal beschikbare plekken. Op de website van de school en op <https://amosonderwijs.nl/amos-uniq/> vindt u meer informatie over AMOS unIQ en over de toelatingsprocedure.

Samenwerkingsverband Amsterdam Diemen

Alle schoolbesturen in Amsterdam en Diemen hebben samen en op grond van de wet, een samenwerkingsverband opgericht. Het Samenwerkingsverband Amsterdam Diemen (SWV). Dit SWV ondersteunt en adviseert de aangesloten scholen bij de uitvoering van passend onderwijs.

Samenwerkingsverband primair onderwijs Amsterdam Diemen

Bijlmerdreef 1289-2

1103 TV Amsterdam

T: 020 7237100

W: www.swvamsterdamdiemen.nl.

E: secretariaat@swvamsterdamdiemen.nl

Samenwerking met de gemeente voor jeugdhulp

Voor niet direct school-gerelateerde hulp werken Amsterdamse scholen samen met Ouder- en Kindteams van de gemeente. Heeft u vragen of zorgen over uw kind, neem dan contact op met de ouder- en kind adviseur van onze school.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Basisschool Het Museumkwartier werkt met het programma van Vreedzaam. Naast het aanbod van de cognitieve vakken vinden we het belangrijk dat de kinderen zich kunnen ontwikkelen tot zelfstandige actieve wereldburgers met verantwoordelijkheidsbesef voor het eigen gedrag en de omgeving.

'Vreedzaam' is een compleet programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Hart en Ziel. Tweemaal per jaar monitoren we de sociale veiligheid van onze kinderen met het programma 'Hart en Ziel'. Dit doen we om sociaal-emotionele problematiek tijdig op te sporen, pestgedrag te voorkomen en vroegtijdig de juiste interventies in te zetten.

Hart en Ziel is een online leerlingvolgsysteem dat kinderen met sociaal-emotionele problemen opspoorde en doorverwijzing naar hulp op maat vergemakkelijkt. Met behulp van de vragenlijsten SDQ en VSV wordt het algemeen welbevinden (SDQ) en de sociale veiligheid (VSV) van leerlingen in kaart gebracht.

De Hart en Ziel monitor wordt door de leerkrachten van groep 3 t/m 8 tweemaal per jaar ingevuld (november en april). Vanaf groep 5 vullen de leerlingen ook Hart en Ziel lijst in. De resultaten worden samen met de intern begeleider en de gedragsspecialist bekeken en geanalyseerd op groeps- en leerling niveau. De intern begeleider en de gedragsspecialist bespreken opvallendheden op schoolniveau. Op basis hiervan worden groepsplannen gemaakt. Daarnaast worden de leerlingen jaarlijks bevraagd op hun tevredenheid. In deze vragenlijsten wordt naast tevredenheid ook nogmaals de sociale veiligheid bevraagd.

Vanaf augustus 2016 handhaaft de Inspectie de nieuwe wettelijke eisen over sociale veiligheid. Zij letten er vooral op of scholen de veiligheidsbeleving van leerlingen monitoren en (als de resultaten daartoe aanleiding geven) of de school maatregelen neemt tot verbetering. De monitoring moet aan verschillende eisen voldoen. Zo moet het een representatief en actueel beeld van de school geven. Daarbij is het van belang dat de school een valide en betrouwbaar instrument gebruikt, dat gestandaardiseerd is. De instrumenten die wij aanbieden voldoen aan deze eisen, zo ook onze vragenlijst sociale veiligheid. Op grond van de uitkomsten van deze monitor zijn er interventies op school-, groeps- of leerlingenniveau.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Madarun	arfa.madarun@amosonderwijs.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. van Cappellen	lvancappellen@hetabc.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid

Ouders en school staan samen voor de opvoeding en de vorming van het kind. De school is weliswaar gespecialiseerd in onderwijs gerelateerde zaken, maar kan niet buiten de ouders. Een goede samenwerking tussen ouders en school draagt ertoe bij dat het kind beter functioneert. We noemen dit onderlinge samenwerkingsverband "de gouden driehoek". Deze samenwerking uit zich in eerste instantie thuis in de interesse voor de schoolzaken van uw kind en de eventuele hulp hierbij. Dit verstaan wij onder ouderbetrokkenheid.

Ouderparticipatie

Naast ouderbetrokkenheid is ook ouderparticipatie van belang. De school kan absoluut niet zonder de hulp van ouders om bepaalde activiteiten te realiseren. Daarom worden de ouders actief betrokken bij allerlei bijzondere activiteiten, zoals de jaarlijkse feesten, sportieve evenementen, museumbezoek enzovoort. Als er activiteiten zijn waarbij uw hulp wordt gevraagd, kunt u zich aanmelden bij de leerkracht of de klassenouder.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Via Social Schools, een app waarin 1-op-1 met de leerkracht kan worden gecommuniceerd en waar ook berichten over de de klas worden geplaatst.
- Via twee gespreksmomenten met ouder en kind: het Startgesprek (in september) en het Kind-, Ouder- en Medewerkgesprek (in februari).
- Via onze website: www.hetmuseumkwartier.nl. Hier vindt u onder andere het laatste nieuws, informatie over de school, roosters en activiteiten.
- Via het ouderportaal van ParnasSys: daarin kunnen de toetsresultaten en het verzuim worden ingezien.
- Via onze nieuwsbrief: met regelmaat wordt via Social Schools een Nieuwsbrief gestuurd met nieuws van de school en over de activiteiten die georganiseerd worden.

Klachtenregeling

AMOS heeft een regeling geschillenbeslechting. Deze regeling kunt u inzien op www.amosonderwijs.nl/over-ons/ -> klachtenregeling of opvragen bij de schooldirectie.

Klachtenbehandeling op schoolniveau

Heeft u een klacht over het handelen van een van onze teamleden? Maak dan eerst een afspraak met deze persoon. Komt u er samen niet uit? Bespreek de kwestie dan met de directie.

Geschillenbeslechting

AMOS doet er alles aan om onderwijs van kwalitatief hoog niveau te geven. Daarbij is ouderparticipatie van groot belang. Wij betrekken ouders graag en vinden het belangrijk dat kinderen, ouders, personeelsleden en alle andere betrokkenen van de scholen zich prettig en veilig voelen op school.

Soms kan het toch gebeuren dat iemand het niet eens is met de gang van zaken op school en/of zich niet prettig/veilig voelt op school. AMOS stelt het op prijs dat ontevredenheid over de gang van zaken en/of klachten over onveiligheid, in een zo vroeg mogelijk stadium, op school gemeld worden volgens de regeling geschillenbeslechting.

Een exemplaar van de regeling geschillenbeslechting kunt u [hier](#) downloaden.

In de regeling geschillenbeslechting is beschreven dat een klacht in eerste instantie op schoolniveau behandeld wordt. Komt u er met de school niet uit, dan kunt u zich wenden tot het College van Bestuur. Dit door het formulier dat u [hier](#) kunt vinden te downloaden, in te vullen en te mailen aan secretariaat@amosonderwijs.nl

De regeling geschillenbeslechting biedt ook de mogelijkheid van mediation. U kunt op het hiervoor genoemde formulier aangeven of u daar open voor staat.

AMOS heeft een vertrouwenspersoon. Die persoon is onafhankelijk van AMOS. De vertrouwenspersoon kan u adviseren en zo nodig meegaan naar een gesprek op school. Ook kan de vertrouwenspersoon u ondersteunen bij het invullen van het klachtenformulier (zie hierboven).

Mevrouw Lorianne van Cappellen

06 - 30 30 87 15

lvancappellen@hetabc.nl

Mocht mediation of klachtbehandeling door het bestuur niet tot een bevredigend resultaat leiden, dan bestaat de mogelijkheid om een klacht in te dienen bij de landelijke Klachtencommissie.

Landelijke Klachtencommissie voor het Christelijk Primair Onderwijs, Voortgezet Onderwijs, Beroepsonderwijs

Volwasseneducatie

Postbus 394

3440 AJ Woerden

www.gcbo.nl

Landelijke vertrouwensinspectie

Bij de Inspectie van het Onderwijs werkt een team van vertrouwensinspecteurs. Ouders, leerlingen, leerkrachten, directies en besturen kunnen een vertrouwensinspecteur raadplegen bij ernstige klachten op het gebied van:

- seksuele intimidatie en seksueel misbruik;
- lichamelijk geweld;
- grove pesterijen;
- discriminatie en radicalisering.

De vertrouwensinspecteur geeft informatie en advies en kan u – indien nodig – begeleiden bij het indienen van een formele klacht of het doen van aangifte. De inspectie heeft geen specifieke taak bij het behandelen van klachten. Zij heeft geen aangifteplicht en is gebonden aan geheimhouding.

Actuele contactgegevens van het team van vertrouwensinspecteurs zijn te vinden op:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/vertrouwensinspecteurs/vertrouwensinspecteur-onderwijs>

Meldplicht

Als we op school een strafbaar feit vermoeden of signaleren, dan zijn wij als AMOS-school verplicht dit onder de aandacht te brengen van justitie. Dit kan bijvoorbeeld gebeuren bij (kinder-) mishandeling. Uiteraard volgt justitie haar eigen rechtsgang en heeft AMOS hier geen invloed op.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

AMOS heeft een Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Dit is conform de Wet op het primair onderwijs. Die meldcode, vastgelegd in een protocol, beschrijft in vijf stappen wat de school moet doen bij het signaleren van huiselijk geweld en kindermishandeling. De meldcode vindt u op www.amosonderwijs.nl/over-ons/ -> meer info -> meldcode en protocollen

Schoolverzekering

Onze school heeft een verzekeringspakket afgesloten. Dit pakket bestaat uit een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering.

Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel en vrijwilligers) verzekerd. Leidt een ongeval tot blijvende invaliditeit? Dan geeft de AMOS-ongevallenverzekering recht op een (beperkte) uitkering. Als de verzekering van de betrokkenen zelf geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico), zijn ook de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders wordt gevraagd actief deel te nemen bij het ondersteunen van de verschillende activiteiten, zoals het verzorgen van hapjes voor het eind- of themafeest, de thematische aankleding van de hal en het begeleiden van groepjes leerlingen bij excursies, museumbezoek of sportdag.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 150,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Excursies
- Kinderboekenweek, schoolprojecten
- Schoolbibliotheek actueel houden

Er zijn geen overige schoolkosten.

Vrijwillige ouderbijdrage

Onze school organiseert regelmatig voor alle groepen leuke en leerzame excursies en andere activiteiten. Deze activiteiten bieden we in aanvulling op het reguliere onderwijsprogramma.

Voor deze extra activiteiten ontvangen wij geen (volledige) vergoeding vanuit het ministerie of de gemeente. Daarom vragen wij hiervoor een vrijwillige ouderbijdrage.

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet. Let wel: zonder ouderbijdrage lukt het ons niet extra aanbod te financieren.

Neem contact op met de directie als u problemen heeft met het betalen van de ouderbijdrage of als het bedrag te hoog is, zodat we samen een oplossing kunnen vinden. Ouders met een stadspas kunnen de ouderbijdrage jaarlijks betalen door de stadspas op school te laten scannen. Hierna ontvangt de school de bijdrage rechtstreeks van de gemeente.

Ouderbijdrage AMOS unIQ

Vanaf 1 augustus 2017 wordt de basis van het onderwijs binnen AMOS unIQ betaald vanuit de middelen voor passend onderwijs die AMOS als bestuur voor alle leerlingen ontvangt. Deze middelen dienen evenwichtig te worden verdeeld onder verschillende leerlingen die specifieke onderwijsbehoeften hebben. Wel vragen wij nog een vrijwillige ouderbijdrage van €225 per leerlingen om de kosten van excursies en projecten te dekken. Deze is hoger dan de reguliere bijdrage omdat binnen Amos unIQ specifieke aanvullende activiteiten zijn.

Gift ten behoeve van Amos unIQ onderwijs.

Gemiddeld genomen is er per leerling een bedrag van € 380,- extra nodig om het aanbod in stand te houden. Wij zouden het waarderen wanneer u per kind dat AMOS unIQ bezoekt dit bedrag als gift overmaakt aan Amos. Kan en wilt u meer geven? Dan mag dat natuurlijk! U helpt ons dan om lagere giften door mensen met een kleinere beurs op te vangen en zo AMOS unIQ voor iedereen in stand en toegankelijk te houden. Op dit moment kunnen we met de giften onze vakdocenten schaken, filosofie en programmeren bekostigen. Dit is inclusief materiaalkosten en andere vakgerelateerde kosten.

Sponsoring

Als onze school gebruik maakt van sponsorgelden, dan houden wij ons aan de afspraken die hierover zijn vastgelegd in het landelijke convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring'.

U kunt deze vinden op: <https://www.rijksoverheid.nl/documenten/kamerstukken/2021/01/22/bijlage-4-sponsorconvenant-2020-2022>.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmeldingen kunnen door de ouders doorgegeven worden via Social Schools. Dit dient te gebeuren voor 08:30.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Geoorloofd verlof

Wanneer u een verzoek heeft voor extra verlof in geval van gewichtige omstandigheden vult u altijd een verlofformulier van Bureau leerplicht in. Dit formulier kunt u downloaden via <https://www.amsterdam.nl/sociaaldomein/onderwijs/leerplicht-professionals/protocollen-brieven/> of ophalen bij de administratie. Het verlofformulier met bijbehorende bewijsstukken dient ruim van tevoren bij de directie te worden ingeleverd.

De redenen voor dit verlof zijn wettelijk vastgelegd in de leerplichtwet.

- Plichten heeft die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging. In Amsterdam geldt de richtlijn dat de school per verplichting één dag verlof geeft.
- Soms heeft het beroep van een van de ouders tot gevolg dat het kind alleen buiten de schoolvakanties op vakantie kan gaan. In dat geval kan er sprake zijn van geoorloofd verzuim. Bedenk hierbij dat u als ouder altijd eerst het besluit van de directeur af moet wachten voordat u met uw kind op vakantie gaat. Onze directeur mag wettelijk eenmaal en voor maximaal tien schooldagen per schooljaar vakantieverlof buiten de reguliere schoolvakanties verlenen. Dit mag echter nooit in de eerste twee lesweken van het schooljaar.
- De directeur mag, voor maximaal tien schooldagen per schooljaar, verlof verlenen wegens gewichtige omstandigheden. De directeur beoordeelt deze aanvraag voor verlof zelf conform de doorlichtplicht opgestelde regels. Als verlof wordt gevraagd wegens gewichtige omstandigheden voor meer dan tien schooldagen per schooljaar, dan is de school verplicht deze door te sturen naar de leerplichtambtenaar.

Ongeoorloofd verzuim

Als school werken wij nauw samen met de leerplichtambtenaar. In de volgende gevallen kan melding gedaan worden bij de leerplichtambtenaar:

- Regelmatig te laat komen;
- Zorgwekkend ziekteverzuim;
- Twijfel bij ziekmeldingen;
- Verzuim rondom schoolvakanties;
- Ongeoorloofd verzuim na afwijzing van een verlofaanvraag;
- Vertrek naar het buitenland.

Na ontvangst van de melding stelt de leerplichtambtenaar een onderzoek in. De inspecteur kan hiervoor bijvoorbeeld meer informatie ophalen bij de school en eventueel bij derden. Ook kan de inspecteur ouders oproepen voor een gesprek of een verhoor. De leerplichtambtenaar probeert altijd op basis van het onderzoek eerst afspraken te maken met de ouders om het verzuim te laten stoppen. Verbeterd de situatie niet? Dan kan de leerplichtambtenaar een officiële waarschuwing geven of een proces-verbaal opmaken.

Kinderen jonger dan 6 jaar

Uw kind is leerplichtig vanaf de eerste dag van de maand volgend op de maand waarin hij of zij vijf jaar is geworden. Vanaf dat moment – tot uw kind zes jaar oud wordt – geldt aanvullend op bovenstaande het volgende:

- Als uw kind 5 jaar wordt moet het naar school. Soms is een volledige schoolweek nog te veel voor een kind. Uw kind mag dan 5 uur in de week thuisblijven. Dit mag tot uw kind 6 is. Hiervoor heeft u geen toestemming nodig. U moet het wel melden bij het hoofd van de school. Dit is meestal de directeur.
- Heeft uw kind meer rust nodig? Dan kunt u nog 5 extra uren vrij aanvragen.

Dit mag tot uw kind 6 jaar is. Vraag hiervoor toestemming aan de directeur van de school. In totaal mag het niet meer dan 10 uur per week zijn. Het formulier voor het aanvragen van verlof kunt u op school opvragen.

Vrijstelling van leerplicht aanvragen

Kinderen van 5 tot 16 jaar zijn leerplichtig. Soms kan uw kind vrijstelling krijgen van de leerplicht. Uw kind hoeft dan niet naar school. Waar u de vrijstelling aanvraagt, is afhankelijk van de situatie.

4.4 Toelatingsbeleid

Stedelijk Toelatingsbeleid Basisonderwijs Amsterdam

Voor onze school geldt het Stedelijk Toelatingsbeleid Basisonderwijs Amsterdam. Dit beleid zorgt ervoor dat alle Amsterdamse kinderen evenveel recht hebben op een plaats op een school in Amsterdam. Meer informatie over het stedelijk toelatingsbeleid en de voorrangsregels vindt u op <https://www.amsterdam.nl/onderwijs-jeugd/basisonderwijs/aanmelden/> Onze school kan uw kind weigeren als:

- de school vol is;
- uw kind nog niet zindelijk is (tenzij er sprake is van een medisch probleem);
- de afspraken van het stedelijk toelatingsbeleid basisonderwijs Amsterdam worden geschonden;
- u niet achter de oecumenische identiteit van de school staat.

Uitzonderingen?

AMOS heeft in zeer bijzondere omstandigheden – waarbij een kind aantoonbaar niet naar een andere school kan – de mogelijkheid om af te wijken van het stedelijk toelatingsbeleid.

Heeft uw kind extra ondersteuning nodig?

Als ouder kiest u zelf een school voor uw kind. Dit doet u minimaal 10 weken voordat het nieuwe schooljaar begint. Als u denkt dat uw kind extra ondersteuning nodig heeft, is het wenselijk dat u dit bij de aanmelding doorgeven.

Soms blijkt bij de aanmelding dat een kind een extra ondersteuningsbehoefte heeft. In dat geval is het de taak van AMOS om te onderzoeken of de school waar het kind is aangemeld de noodzakelijke zorg en daarmee ‘passend onderwijs’ kan bieden. AMOS moet hier binnen tien weken uitsluitsel over geven. Kan de school aan de ondersteuningsbehoefte voldoen? Dan wordt het kind ingeschreven op de school. Lukt dit niet? Dan zorgt AMOS dat het kind op een school kan worden ingeschreven die wel de juiste ondersteuning kan bieden.

4.5 Schorsing en verwijdering

Schorsing

De regels omtrent schorsing zijn opgenomen in de Wet op het primair onderwijs (WPO). Schorsing kan aan de orde zijn in geval van ernstig wangedrag van een leerling of als om andere redenen de situatie tijdelijk onhoudbaar is, bijvoorbeeld als de veiligheid van leerlingen en/of het team in het geding is. Een schorsing kan maximaal vijf schooldagen duren.

De beslissing om een leerling te schorsen ligt bij het bestuur. De ouders ontvangen het besluit schriftelijk, voorzien van een motivatie. Bij een besluit tot schorsing van langer dan een dag worden de leerplichtambtenaar en de onderwijsinspectie ingelicht. Het besluit tot schorsing kan ter toetsing aan de civiele rechter worden voorgelegd.

Verwijdering

Het bestuur heeft de wettelijke bevoegdheid om een leerling van school te verwijderen. Van die bevoegdheid wordt uiteraard alleen gebruik gemaakt als het echt niet anders kan.

Vaak is in het geval van zo'n besluit sprake van leer- en/of gedragsproblemen en in sommige gevallen van niet te tolereren gedrag van ouders. Voordat deze beslissing genomen wordt kijken we uiteraard altijd eerst, samen met de leerling en ouders, uitgebreid naar andere oplossingen.

Een kind van school verwijderen gebeurt niet zomaar. Er is dan al een aantal stappen gezet. Het bestuur zal altijd eerst de leerkracht en de directie van de school horen. Bovendien mag pas tot verwijdering worden overgegaan als een andere school bereid is de leerling toe te laten. De onderwijsinspectie en de leerplichtambtenaar worden ingelicht over zowel het voorgenomen als het definitieve besluit tot verwijdering.

Ouders kunnen binnen zes weken na dagtekening van het besluit tot verwijdering schriftelijk bezwaar aantekenen bij het bestuur. Het bestuur hoort de ouder(s) en beslist vervolgens binnen vier weken na ontvangst van het bezwaarschrift. Het besluit tot verwijdering kan ter toetsing aan de civiele rechter worden voorgelegd.

School-/pleinverbod voor ouders

Het bestuur kan een ouder voor een periode de toegang tot de school of het schoolplein ontzeggen. Dit besluit wordt schriftelijk en gemotiveerd aan de betreffende ouder(s) toegestuurd.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussentijdse resultaten van de methode-onafhankelijke toetsen (CITO/LIB), worden na iedere toetsperiode geëvalueerd. Dit gebeurt twee keer per jaar. We doen dit op leerling-, groeps- en schoolniveau. In deze analyse houden we rekening met leerlingkenmerken, aanbod, onderwijstijd en leerkrachtgedrag. De informatie die deze evaluatie ons oplevert zorgt ervoor dat wij weten wat er de komende periode nodig is om tot een optimaal resultaat voor uw kind te komen.

Als resultaten achterblijven, onderzoeken wij welke interventies nodig zijn om de achterstand in te halen. Gemaakte plannen kunnen hierdoor worden aangepast. Deze plannen kunnen op leerling-, groeps- of schoolniveau aangepast worden.

Aanvullende informatie halen we uit de methodegebonden toetsen. Deze evalueren we vaker dan twee keer per jaar, namelijk na afsluiting van elk thema of blok.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De

doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

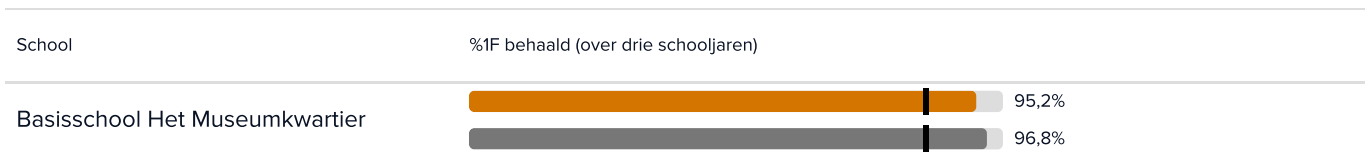
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

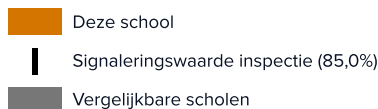
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

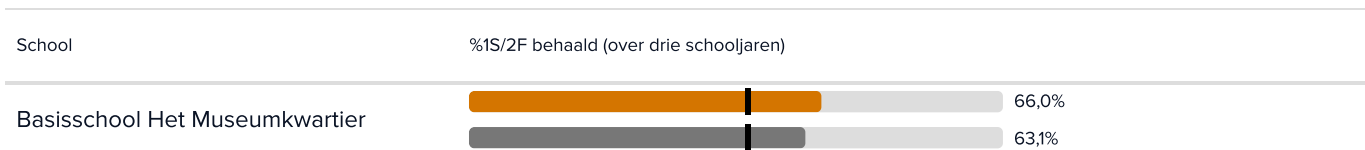
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



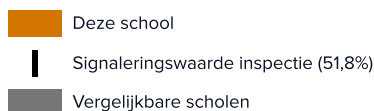
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Amsterdamse afspraken: de kernprocedure PO-VO

De Amsterdamse schoolbesturen en de gemeente Amsterdam hebben het proces van aanmelding en inschrijving op een school voor voortgezet onderwijs vastgelegd in de kernprocedure. Meer informatie over de kernprocedure vindt u <https://www.verenigingosvo.nl/wp-content/uploads/2024/12/KERNPROCEDURE-PO-VO-1-2025-2026.pdf> en op www.schoolkeuze020.nl.

Het schooladvies

Leerlingen, ouders en school zijn gebaat bij een zo transparant mogelijke procedure van de overgang van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs.

Met de invoering (in 2024) van een wettelijk verplicht voorlopig advies in groep 8, is het voorlopig advies in groep 7 komen te vervallen. Om ouders en leerlingen toch te informeren over de mogelijkheden in het VO, wordt aan het eind van groep 7 een oriënterend gesprek VO gehouden.

Bij ons op school verloopt dit proces, conform de Amsterdamse afspraken in de kernprocedure, als volgt:

Adaptief toetsen in het kader van de Kernprocedure LWOO-PRO

Leerlingen met een mogelijk doorstroomsperspectief praktijkonderwijs, vmbo-basis of vmbo-kader moeten eind groep 7 moeten adaptief getoetst worden.

Leerlingen met een uitkomst van een leerrendement kleiner dan 50% op inzichtelijke gebieden óf leerlingen waarvan het verwachte uitstroomadvies praktijkonderwijs is, maken in groep 8 tussen september en december een capaciteitenonderzoek. Het ABC voert deze capaciteitenonderzoeken in opdracht van het Samenwerkingsverband voortgezet onderwijs uit.

Het oriënterend VO gesprek eind groep 7

In het oriënterend gesprek VO eind groep 7 worden de resultaten en werkhouding besproken. Ook is er de gelegenheid voor leerlingen en ouders om hun verwachtingen uit te spreken over de vervolgloopbaan van de leerling. Belangrijk is dat het gesprek een open karakter heeft, er wordt geen advies gegeven alleen een richting voor oriëntatie op VO-scholen op basis van waar de leerling op dat moment staat.

Voorlopig advies groep 8

In groep 8 wordt medio januari het voorlopig advies gegeven. Het opstellen van dit advies wordt bij ons op school door leerkrachten, intern begeleider en directie gedaan. Hierbij wordt gekeken naar:

- kindfactoren zoals werkhouding, concentratie en motivatie;
- resultaten van methode- en niet methode gebonden toetsen;
- observaties van de leerkracht;
- eventuele andere aanvullende (toets/test)gegevens.

Het voorlopig advies wordt gecommuniceerd in het adviesgesprek waarbij zowel ouder(s) als leerling aanwezig zijn.

Afname doorstroomtoets groep 8

In groep 8 wordt begin februari de doorstroomtoets afgenomen. Wanneer de resultaten halverwege maart binnen komen worden de uitslag intern vergeleken met het eerder gegeven voorlopig advies.

Het definitief advies groep 8

Wanneer de score van de doorstroomtoets lager/meer praktisch of conform verwachting is wordt het eerder gegeven voorlopig advies ongewijzigd omgezet naar een definitief advies. Wanneer de score van de doorstroomtoets hoger/meer theoretisch is dan het voorlopig advies, dan wordt dit advies heroverwogen door de school en kan het worden aangepast. In een gesprek met de ouder(s) en leerling zal deze overweging worden toegelicht. Het definitief schooladvies is bindend bij de toelating van leerlingen in het VO.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	7,7%
vmbo-(g)t	5,1%
vmbo-(g)t / havo	12,8%
havo	10,3%
havo / vwo	12,8%
vwo	51,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Relatie

Competentie

Autonomie

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Het lesprogramma van Vreedzaam is geborgd in de school en wordt actueel gehouden. Het is een programma dat streeft naar het creëren van een democratische gemeenschap waarin leerlingen zich verantwoordelijk voelen, zich positief gedragen en een stem hebben binnen deze gemeenschap. Door elkaar te leren kennen en verantwoordelijkheden met elkaar te delen wordt pestgedrag voorkomen.

Indien pestgedrag wordt gesignaleerd wordt er direct door de leerkracht opgetreden, door pester en gepeste bij elkaar te brengen en afspraken te maken over het stoppen van het gedrag. Indien dit niet lukt wordt dit overgedragen aan de pestcoördinator. Zij maakt opnieuw afspraken, informeert de ouders van beide leerlingen en zorgt voor een follow-up. Op deze wijze wordt het naleven van de gemaakte afspraken nauwlettend gevolgd.

De leerlingenraad heeft aan de hand van de Vreedzaam thema's dertien schoolregels opgesteld, die gelden als de grondwet van de school. Daarom hangen ze ook in de hal. Zo kunnen we ernaar leven en elkaar erop aanspreken.

6 Schooltijden en opvang

Op basisschool Het Museumkwartier wordt de naschoolse opvang (BSO) en de kinderopvang tot 4 jaar verzorgd door Kleintje Zuid. De naschoolse opvang vangt voornamelijk kinderen van basisschool Het Museumkwartier op.

De naschoolse opvang en de kinderopvang zijn, op twee weken met de Kerstvakantie na, het hele jaar geopend. De kinderopvang tot 4 jaar werkt met opvang in dagdelen.

De basisschool biedt een variëteit aan naschoolse activiteiten tegen betaling waar kinderen van de basisschool gebruik van kunnen maken. Deze activiteiten worden gehouden in de school en sluiten aan op het einde van de lesdag.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	08:45 - 08:45	08:45 - 12:15	13:00 - 14:45	14:45 - 18:00
Dinsdag	08:45 - 08:45	08:45 - 12:15	13:00 - 14:45	14:45 - 18:00
Woensdag	08:45 - 08:45	08:45 - 12:45	-	12:45 - 18:00
Donderdag	08:45 - 08:45	08:45 - 12:15	13:00 - 14:45	14:45 - 18:00
Vrijdag	08:45 - 08:45	08:45 - 12:15	13:00 - 14:45	14:45 - 18:00

Opvang

Schooltijd

Woensdag: woensdagmiddag is er geen les, wel opvang

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met **Lufit**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kleintje Zuid**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De naschoolse opvang in het schoolgebouw van basisschool Het Museumkwartier wordt verzorgd door KDV Kleintje Zuid. Een aantal ouders maakt gebruik van andere kinderopvangpartijen buiten de school zoals Villa Vondel en CompaNanny.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	23 februari 2026	27 februari 2026
Goede vrijdag	03 april 2026	03 april 2026
Tweede paasdag	06 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	20 april 2026	01 mei 2026
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	05 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Tweede Pinksterdag	25 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie	06 juli 2026	14 augustus 2026

Studiedagen- alle leerlingen vrij:

- donderdag 09 oktober 2025
- dinsdag 04 november 2025
- donderdag 13 november 2025
- dinsdag 10 februari 2026
- maandag 04 mei 2026 (aansluitend bij meivakantie en Bevrijdingsdag)
- woensdag 17 juni 2026

School tot 12:00- alle leerlingen 's middags vrij:

- vrijdag 19 december (i.v.m. studiemiddag)

Enkel voor AMOS unIQ-leerlingen:

School tot 12:00-leerlingen 's middags vrij:

- dinsdag 24 maart 2026 (i.v.m. studiemiddag)
- woensdag 13 mei 2026 (i.v.m. studiemiddag)

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkracht	ma t/m vr	na schooltijd op afspraak

Contact met de leerkracht is mogelijk via Social Schools. Dit is een app waarin gecommuniceerd kan worden met de school en met de leerkracht. Er kan ook contact gezocht worden met de leerkracht voor of na schooltijd voor korte vragen. Wilt u iets langer met de leerkracht spreken, maak dan een afspraak.

Ook de directie en de intern begeleider zijn te bereiken via Social Schools en e-mail:

Directie: conny.vanegmond@amosonderwijs.nl

Intern begeleider: samira.vanerp@amosonderwijs.nl

College van Bestuur AMOS

Het College van Bestuur geeft invulling en uitvoering aan de beleidsrichting die door de Raad van Toezicht wordt aangegeven. Het College wordt ondersteund door het bestuursbureau. AMOS werkt met een tweehoofdig college van bestuur.

Jonne Gaemers

Voorzitter college van bestuur

Arie van Loon

Lid college van bestuur

Het stafbureau is gevestigd op:

Piet Zwarthof 2,

1087 AX Amsterdam.

T: 020 4106810

W: www.amosonderwijs.nl

E: info@amosonderwijs.nl

Samenwerking met de gemeente voor jeugdhulp

Voor niet direct school gerelateerde hulp werken Amsterdamse scholen samen met Ouder- en Kindteams van de gemeente. Heeft u vragen of zorgen over uw kind, neem dan contact op met de ouder- en kindadviseur van onze school.

Ouder- en KindTeam (OKT): De Bockesprong

Theophile de Bockstraat 100 E, 1058 VC Amsterdam

T: 020-5555961

W: www.oktamsterdam.nl

Ouder- en Kind Adviseur (OKA)

I.v.m. een wisseling zijn deze gegevens nog niet bekend. Neem contact op met onze IB-er voor de gegevens van onze OKA.