

Basisschool Schreuder

Schoolgids 2024-2025



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders/verzorgers en geïnteresseerden,

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier!

Namens het team van Basisschool Schreuder

Hans Niehot, interim-directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Basisschool Schreuder
Van de Veldestraat 10
1071CW Amsterdam

☎ 020 6795827
🌐 <http://www.basisschoolschreuder.nl>
✉ administratie.schreuder@amosonderwijs.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Interim directeur	Hans Niehot	hans.niehot@amosonderwijs.nl

De directeur van basisschool Schreuder, Hans Niehot, is voor 2 jaar op interimbasis aan de school verbonden. In januari 2025 start de procedure van werving en selectie voor een nieuwe, vaste directeur.

Schoolbestuur

**Stichting Amsterdamse Oecumenische
Scholengroep**
Aantal scholen: 27

Aantal leerlingen: 7065
🌐 <http://www.amosonderwijs.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Passend Onderwijs Amsterdam/Diemen

Aantal leerlingen

2023-2024
 179

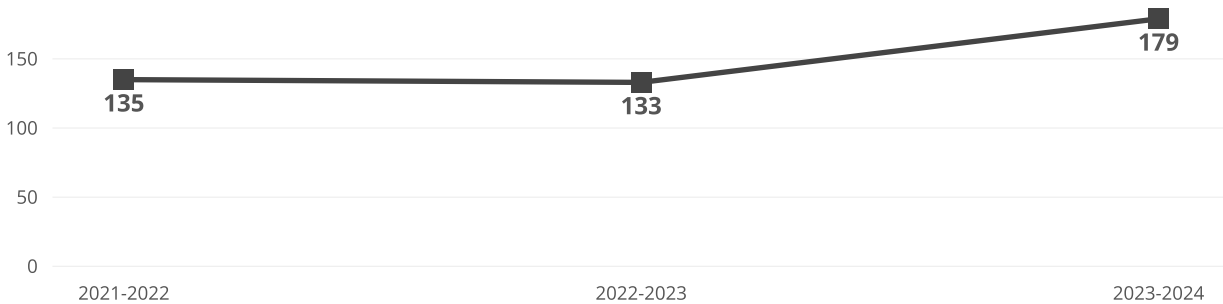
Basisschool Schreuder is bekend om zijn kleinschaligheid (in totaal 180 leerlingen), de mooie afspiegeling van de Amsterdamse populatie, aandacht voor de brede ontwikkeling, goede resultaten en het prettig pedagogisch klimaat. De school staat op een unieke locatie waarbij spelen op het Museumplein en een regelmatig bezoekje aan het Rijks- en andere museums tot de realiteit behoort.

Het aantal leerlingen in de getoonde grafiek betreft de leerlingen in het reguliere programma. Daarnaast zijn er nog ongeveer 40 leerlingen die het voltijds hoogbegaafdenonderwijs van AMOS-unIQ volgen. In de afgelopen jaren is het aantal leerlingen als gevolg van verhuizingen iets gedaald.

Naast de basisvakken geven we versterkt Engels in alle groepen en is er Spaanse les vanaf groep 6 voor de leerlingen die het Engels beheersen. Dit betreft leerlingen die native speaker English zijn en een cito-A score voor Engels behalen. Het lesprogramma van Vreedzaam neemt een belangrijke plaats in: de aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen draagt bij tot hun volle ontplooiing die we willen realiseren op basisschool Schreuder.

We besteden veel aandacht aan leerlingen die meer uitdaging aan kunnen. Voor hen organiseren we elke week de zogenaamde plusgroepen met specifieke lessen. Het voltijds HB-onderwijs wordt verzorgd door AMOS-unIQ, vanaf groep 4.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Diversiteit

Brede ontwikkeling

Persoonlijk

Vreedzaam en burgerschap

Kunst en cultuur

Missie en visie

Missie van basisschool Schreuder

Basisschool Schreuder is een veelzijdige basisschool in Amsterdam-Zuid, succesvol in goed onderwijs door het verbinden van kinderen, kennis en werelden.

De veelzijdigheid uit zich in de diversiteit aan culturen, het brede onderwijsaanbod en de verscheidenheid in talenten van de kinderen.

We zijn succesvol in goed onderwijs, omdat we hoge verwachtingen hebben en tegemoet komen aan de talenten van de kinderen in een veilige onderwijssetting. Voorbeelden hiervan zijn het Schreudertheater, de plusgroepen en de AMOS unIQ-afdeling binnen de school.

We verbinden kinderen door het aanbieden van groepsdoorbrekende activiteiten zoals het tutorlezen en de opening van een blok Vreedzaam. Ook in de groepen wordt gewerkt met coöperatieve werkvormen zodat kinderen met elkaar en van elkaar leren op een interactieve manier.

We verbinden kennis door te werken met de wereldoriëntatiemethode Naut, Meander en Brandaan en de inzet van projecten. Ook wordt datgene uit lesboeken beeldend gemaakt door excursies naar verschillende musea of voorstellingen.

We verbinden werelden door de veelzijdigheid in onze leerlingenpopulatie. Zij brengen andere culturen samen in de klas en leren van elkaar.

Identiteit

Basisschool Schreuder is een oecumenische basisschool.

Van oorsprong is de school Protestants-Christelijk en we besteden daarom aandacht aan de Christelijke feesten. Daarnaast besteden we veel aandacht aan alle wereldreligies en levensbeschouwingen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:


- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
totaal	 1 u 45 min	 1 u 45 min

Kleuterbouw

In de groepen 1 en 2 wordt de basis gelegd voor alles wat uw kind in de daaropvolgende jaren nog gaat leren en zich aan vaardigheden zal eigen maken. Door spelend leren wordt aan de volgende doelen gewerkt: taal en lezen, rekenen, motorische ontwikkeling, sociaal emotionele ontwikkeling en creatieve en muzikale vaardigheden. Om systematisch deze doelen aan bod te laten komen werken we met de methode Kleuteruniversiteit. Deze methode werkt ook op basis van thema's die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen.

Een goed klankbewustzijn is een belangrijke voorwaarde voor het leren lezen in groep 3. Per week staat een klank centraal, de zogenaamde "klank van de week". De kinderen leren hoe de klank wordt gevormd in hun mond/keel. We gebruiken klankgebaren ter ondersteuning.

Iedere ochtend bij binnenkomst wordt er in het circuit gewerkt. Het circuit is doelgericht opgezet. De juf werkt met een kleine groep gericht aan de doelen die die week centraal staan. Tijdens het circuit en de fonemisch bewustzijn lessen is er een verlengde instructiegroep. Dit noemen we de kleine kring.

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en klassenmanagement wordt gebruik gemaakt van Taakspel. Voor een goede democratische groepsvorming maken we gebruik van de methode Vreedzaam. Rekenen is één van de belangrijkste vakken op de basisschool. In groep 1 en 2 wordt een belangrijke basis gelegd voor het rekenonderwijs in de midden- en bovenbouw. Er wordt spelenderwijs ervaring opgedaan met tellen, meten, wegen, sorteren, ordenen, construeren en redeneren.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen						
Taal						
Rekenen/wiskunde						
Wereldoriëntatie						
Kunstzinnige en creatieve vorming						
Bewegingsonderwijs						
Levensbeschouwing						
Engelse taal						
Totaal	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min

Elke basisschool moet haar onderwijs zo inrichten dat de leerlingen in acht schooljaren ten minste 7520 uren onderwijs krijgen. Dit is wettelijk bepaald. In de eerste vier schooljaren zijn dit ten minste 3520 uren en in de laatste vier schooljaren ten minste 3760 uren. Basisschool Schreuder hanteert een lesmodel met een korte lesdag op woensdag en de andere dagen een langere lesdag.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Computerlokaal
- Gymlokaal
- Kinderopvang door Kleintje Zuid



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer een medewerker verlof opneemt, zal er gezocht worden naar vervanging. Eerst kijken we binnen het eigen team naar een oplossing voor de opvang van de groep. Mocht dit niet lukken, dan kan een groep worden opgedeeld over de andere groepen en wordt er een noodpakket meegegeven dat de leerlingen zelfstandig kunnen verwerken. Bij langdurige vervanging zal extern gezocht worden naar een invalleerkracht.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kleintje Zuid*.

Samen met Kleintje Zuid bespreken en ontwikkelen we het voorvroegse aanbod (VVE) en in de onderbouw werken we aan een traject voor een volledig beredeneerd aanbod gericht op onze populatie.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In de klassen wordt op drie niveaus lesgegeven op basis van het effectieve directe instructiemodel (EDI). De niveaus zijn uitgesplitst in verrijkt, basis en intensief. De afstemming op welke kinderen de extra instructie krijgen wordt per instructie bepaald.

Naast het basisaanbod beschikt Schreuder over een aantal extra activiteiten die tegemoet komen aan de onderwijsbehoefte van de populatie van de school. Zo wordt er in elke groep Engelse les gegeven. Kinderen die na groep 5 de einddoelen van Engels beheersen, kunnen deelnemen aan de lessen Spaans. Voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben dan de verrijking in de groep, bestaat er de mogelijkheid om deel te nemen aan de Socratesgroep. Tijdens een dagdeel in de week krijgen de leerlingen andere onderdelen dan de basisstof. Zij gaan met elkaar filosoferen, werken aan een eigen leervraag en gaan aan de slag met programmeren 2.0 of robotica.

Voor de professionalisering van de leerkrachten wordt aan de hand van het jaarplan bekeken welke scholing op teamniveau nodig is. Daarnaast is het mogelijk dat in overleg met de directeur persoonlijke professionalisering van de leerkracht wordt afgesproken, op basis van affiniteit en/of ambitie van de individuele leerkracht.

Voor het schooljaren 2024-2025 en 2025-2026 zijn de volgende beleidsvoornemens geformuleerd:
De komende 2 jaar gaan we, in leerteams, werken aan ons nieuwe profiel, dat bestaat uit 4 pijlers:

1. Versterkt Engels
Scholingsaanbod voor teamleden;
Doorlopende leerlijn versterkt Engels;
1e pilot start augustus 2024.
2. Kunst en Cultuurschool
Ontwikkelen van een leerlijn kunst en cultuuronderwijs;
Aanbod van alle disciplines gedurende de schoolloopbaan;
Samenwerking verstevigen met musea in onze omgeving.
3. Sterk aanbod van de cognitieve vakken
Versterken van het taal- en leesonderwijs;
OHGW-structuur
Stevige ondersteuning voor leerlingen die extra begeleiding nodig hebben.
4. Uitdagend aanbod voor ons internationale en cognitief sterke leerlingen
Sterk aanbod voor NT2 leerlingen
Sterk aanbod voor MB/HB leerlingen

Bij de 4 pijlers hoort professionele aandacht voor een sterk profiel, zodat de school weer stevig op de kaart komt te staan. De komende 2 jaar zal een team zich daarom ook buigen over deze profilering. Dat is daarmee de 5e pijler, waar een werkgroep voor wordt opgericht:

1. Profilering: de school op de kaart zetten!
Zorgdragen voor een vliegende start in augustus 2024 met een nieuwe naam en logo;
Toewerken naar een aanbod in het gebouw van 8.00 - 18.00 uur (NSA);
Profilering (website, aankleding gebouw, naamgeving, communicatie enzovoort).

Hoe bereiken we deze doelen?

Tijdens studiemomenten, teamvergaderingen en bouwvergaderingen krijgen de leerteams en werkgroepen tijd om de acties uit te voeren of te presenteren die zij in het actieplan hebben opgesteld. Op MT- vergaderingen wordt de voortgang in de werkgroepen gemonitord.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Zorgplicht

Zorgplicht betekent dat het schoolbestuur en de school voor iedere leerling die op de school zit of zich aanmeldt en voor wie ook plek is, voor passend onderwijs moeten zorgen. Hierbij moeten zij eerst nagaan wat de school zelf kan doen, met of zonder extra ondersteuning. Belangrijk bij de uitvoering van de zorgplicht is dat de school met ouders overlegt wat de onderwijsbehoefte van de leerling is en welke ondersteuning hierbij het beste past. Klik hier voor meer informatie over passend onderwijs en zorgplicht.

Wat houdt Passend onderwijs in?

Passend onderwijs wil zeggen dat de school waar uw kind is ingeschreven de hulp en begeleiding moet bieden die uw kind nodig heeft. Als uw kind meer hulp of ondersteuning nodig heeft dan de school van uw kind kan bieden, dan zal de school, samen met u, een andere school voor uw kind moeten zoeken. Het initiatief ligt dus steeds bij de school van uw kind. U hoeft niet zelf op zoek. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van de school van uw kind staat beschreven welke hulp en ondersteuning de school al in huis heeft. Denk aan rekenspecialisten, deskundigen op het gebied van dyslectie etc. De school kan als dat nodig is ook specifieke ondersteuning in huis halen, bijvoorbeeld advies van-, of begeleiding door een (gedrags)deskundige, een logopedist of een psycholoog. Naast deskundigheid en expertise die aanwezig is in de school, of die door de school in huis kan worden gehaald, spelen ook andere factoren een rol. Zo kan binnen een kleine klas vaak meer begeleiding worden geboden dan binnen een klas met veel leerlingen. En niet elke school heeft een lift voor kinderen die slecht ter been zijn of niet kunnen lopen.

Soms blijkt dat het echt niet lukt om een kind binnen de eigen school passend onderwijs te bieden. In die situaties zal de school het samenwerkingsverband Amsterdam Diemen (SWV) vragen om met de school mee te kijken en te beoordelen of een kind een andere vorm van onderwijs nodig heeft. Bijvoorbeeld speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO). Als het gaat om een kind met een taalontwikkelingsstoornis en het de school niet lukt om passend onderwijs te geven, dan kan het kind ook naar een speciale school. Het is dan niet het SWV maar een organisatie genaamd Kentalis die de beoordeling doet. Samenwerkingsverband Amsterdam Diemen Alle schoolbesturen in Amsterdam en Diemen hebben samen en op grond van de wet, een samenwerkingsverband opgericht. Het Samenwerkingsverband Amsterdam Diemen (SWV). Dit SWV ondersteunt en adviseert de aangesloten scholen bij de uitvoering van passend onderwijs. Kijk voor meer informatie over passend onderwijs in Amsterdam en Diemen op de website van het Samenwerkingsverband Amsterdam Diemen www.swvamsterdamdiemen.nl.

U kunt het Samenwerkingsverband als volgt bereiken:

Samenwerkingsverband primair onderwijs Amsterdam Diemen
Bijlmerdreef 1289-2
1103 TV Amsterdam
T: 020 7237100
E: secretariaat@swvamsterdamdiemen.nl

Samenwerking met de gemeente voor jeugdhulp

Onze school vindt een goede samenwerking met jeugdhulp heel belangrijk. De school werkt daartoe samen met de Ouder- en Kindteams van de gemeente. Heeft u vragen of zorgen over uw kind, neem dan contact op met de ouder- en kindadviseur van onze school. Dit kan via onze IB'ers Linda Tol en Vanessa Bounin. Medezeggenschap bij passend onderwijs: Er zijn verschillende medezeggenschapsorganen betrokken bij passend onderwijs:

Medezeggenschapsraad van de school: de MR van de school is samengesteld uit leerkrachten en ouders en heeft adviesrecht op het schoolondersteuningsprofiel.

Ondersteuningsplanraad: dit is de medezeggenschapsraad van het Samenwerkingsverband. Deze raad heeft instemmingsrecht op het ondersteuningsplan. Hierin staan de afspraken van de schoolbesturen die zorgen dat alle kinderen een passende onderwijsplek krijgen. De raad in Amsterdam Diemen bestaat uit tien personen: vijf ouders en vijf personeelsleden van de scholen.

GMR van de schoolbesturen: de besturen waar meerdere scholen onder vallen hebben een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad. In de GMR zitten vertegenwoordigers van de MR's van de scholen. De GMR heeft formeel geen rol in de medezeggenschap op passend onderwijs. Toch heeft zij een belangrijke rol. Het budget voor extra ondersteuning wordt in het Samenwerkingsverband primair onderwijs Amsterdam Diemen geheel toebedeeld aan de besturen. De GMR heeft informatierecht en daarmee inzicht in de wijze waarop het schoolbestuur de toewijzing van extra ondersteuning organiseert. De GMR kan gevraagd of ongevraagd advies uitbrengen.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De medewerkers van basisschool Schreuder gaan de komende 2 jaar (2024-2025 en 2025-2026) middels leerteams vorm geven aan de uitwerking van het projectplan 'Naar een stevig en stabiel Schreuder'.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Leerkrachtondersteuner
- Externe specialisten op afroep

Voor leerlingen die ondersteuning nodig hebben op het gebied van taal en rekenen wordt extra ondersteuning buiten de reguliere lessen ingezet.

Dit gebeurt door leerkrachtondersteuners.

Voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben wordt buiten de reguliere lessen tweemaal per week een plusaanbod geboden.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Leerkrachtondersteuner

Basisschool Schreuder maakt gebruik van de methode Vreedzaam waarbinnen veel aandacht is voor sociaal-emotionele ontwikkeling.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Leerkrachtondersteuner

Binnen de methode Vreedzaam wordt veel aandacht gegeven aan sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag. De medewerkers van basisschool Schreuder spreken verwachtingen uit naar leerlingen en leggen geen regels op.

Indien nodig kunnen in overleg met de intern begeleider ook externe experts worden ingezet.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

De leerlingen krijgen twee keer per week gym van een vakleerkracht.

De groepsleerkracht houdt de motorische ontwikkeling van de leerlingen in de gaten en stemt met de vakleerkracht bewegingsonderwijs af als dat nodig is.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Basisschool Schreuder werkt met het programma van Vreedzaam. Naast het aanbod van de cognitieve vakken vinden we het belangrijk dat de kinderen zich kunnen ontwikkelen tot zelfstandige actieve wereldburgers met verantwoordelijkheidsbesef voor het eigen gedrag en de omgeving.

'Vreedzaam' is een compleet programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Hart en Ziel. Tweemaal per jaar monitoren we de sociale veiligheid van onze kinderen met het programma 'Hart en Ziel'. Dit doen we om sociaal-emotionele problematiek tijdig op te sporen, pestgedrag te voorkomen en vroegtijdig de juiste interventies in te zetten.

Hart en Ziel is een online leerlingvolgsysteem dat kinderen met sociaal-emotionele problemen opspoot en doorverwijzing naar hulp op maat vergemakkelijkt. Met behulp van de vragenlijsten SDQ en VSV wordt het algemeen welbevinden (SDQ) en de sociale veiligheid (VSV) van leerlingen in kaart gebracht.

De Hart en Ziel monitor wordt door de leerkrachten van groep 3 t/m 8 tweemaal per jaar ingevuld (november en april). Vanaf groep 5 vullen de leerlingen ook Hart en Ziel lijst in. De resultaten worden samen met de intern begeleider en de gedragsspecialist bekeken en geanalyseerd op groeps- en leerling niveau. De intern begeleider en de gedragsspecialist bespreken opvallendheden op schoolniveau. Op basis hiervan worden groepsplannen gemaakt.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Madarun	arfa.madarun@amosonderwijs.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Fuijkschot	m.fuijkschot@hetabc.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid

Ouders en school staan samen voor de opvoeding en de vorming van het kind. De school is weliswaar gespecialiseerd in onderwijs gerelateerde zaken, maar kan niet buiten de ouders. Een goede samenwerking tussen ouders en school draagt ertoe bij dat het kind beter functioneert. We noemen dit onderlinge samenwerkingsverband "de gouden driehoek". Deze samenwerking uit zich in eerste instantie thuis in de interesse voor de schoolzaken van uw kind en de eventuele hulp hierbij. Dit verstaan wij onder ouderbetrokkenheid.

Ouderparticipatie

Naast ouderbetrokkenheid is ook ouderparticipatie van belang. De school kan absoluut niet zonder de hulp van ouders om bepaalde activiteiten te realiseren. Daarom worden de ouders actief betrokken bij allerlei bijzondere activiteiten, zoals de jaarlijkse feesten, sportieve evenementen, schooltuinen, zwemmen, overblijven, museumbezoek enzovoort. Als er activiteiten zijn waarbij uw hulp wordt gevraagd, kunt u zich aanmelden bij de leerkracht of de klassenouder.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Om de communicatie tussen school en ouders zo optimaal mogelijk te laten verlopen zet de school de volgende middelen in:

- De ouders worden geïnformeerd via Social Schools, een app waarin 1-op-1 met de leerkracht kan worden gecommuniceerd en waar ook berichten over het reilen en zeilen van de klas worden geplaatst. Ook de jaarplanning wordt daarin geplaatst.
- Twee gespreksmomenten met ouder en kind: het Start- of KOM-gesprek (in september) en het KOM-gesprek in februari (naar aanleiding van het rapport). Er kunnen dan ook afspraken gemaakt worden over eventuele extra gesprekken. KOM staat voor Kind Ouder Medewerker (leerkracht).
- De website: www.basisschoolschreuder.nl. Hier vindt u onder andere het laatste nieuws, informatie over de school, roosters en activiteiten. Op het besloten deel van de website kunt u de verschillende schoolspecifieke documenten vinden.
- Ouderportaal van Parnassys: daarin kunnen de toetsresultaten en het verzuim worden ingezien.
- Nieuwsbrief: elke maand wordt via Social Schools een Nieuwsbrief gestuurd met nieuws van de school en over activiteiten die georganiseerd worden.

Klachtenregeling

Regeling geschillenbeslechting

AMOS heeft een regeling geschillenbeslechting. Deze regeling kunt u [hier](#) inzien of bij de schooldirectie.

Klachtenbehandeling op schoolniveau

Heeft u een klacht over het handelen van een van onze teamleden? Maak dan eerst een afspraak met deze persoon. Komt u er samen niet uit? Bespreek de kwestie dan met de directeur Hans Niehot.

Vertrouwenspersoon

AMOS heeft een vertrouwenspersoon die u als ouder kunt raadplegen. De vertrouwenspersoon is onafhankelijk en heeft een geheimhoudingsplicht.

De vertrouwenspersoon onderzoekt allereerst of door bemiddeling tussen school en ouder tot een oplossing kan worden gekomen. Lukt dat niet, dan bestaat de mogelijkheid om alsnog een klacht in te dienen bij het bestuur. De vertrouwenspersoon kan u adviseren en zo nodig meegaan naar een gesprek op school. Ook kan de vertrouwenspersoon u ondersteunen bij het invullen van het klachtenformulier.

De contactgegevens van de vertrouwenspersoon van AMOS zijn:

Mevrouw Minke Fuijkschot

06 - 31 63 16 73

mfuijkschot@hetabc.nl

Hoe dien ik een klacht in bij het bestuur?

Is uw klacht op schoolniveau niet naar tevredenheid opgelost? Dan kunt u een klachtenformulier invullen en naar het bestuur mailen. Het (digitale) klachtenformulier vindt u [hier](#) en kan via de e-mail verstuurd worden naar secretariaat@amosonderwijs.nl.

Heeft u geen toegang tot internet? De directie van onze school heeft ook (papieren) klachtenformulieren beschikbaar. U kunt dit formulier invullen en per post versturen naar: AMOS, College van Bestuur, Piet Zwarthof 2, 1087 AX, Amsterdam.

Na ontvangst van uw klachtenformulier stuurt het bestuur u een ontvangstbevestiging. Vervolgens wordt u in de gelegenheid gesteld uw klacht mondeling toe te lichten. Dit gebeurt in een zogenaamde hoorzitting. Na afhandeling van uw klacht ontvangt u schriftelijk bericht of uw klacht gegrond of ongegrond is verklaard. Hierin leest u ook welke eventuele maatregelen AMOS neemt naar aanleiding van uw klacht.

De regeling geschillenbeslechting biedt ook de mogelijkheid van mediation. U kunt op het klachtenformulier aangeven of u daar open voor staat.

Klachtenbehandeling door de Landelijke Klachtencommissie

Bent u het niet eens met het oordeel van het bevoegd gezag of met de manier waarop uw klacht is behandeld? Wendt u zich dan tot de Landelijke Klachtencommissie voor het Christelijk Primair Onderwijs, Voortgezet Onderwijs, Beroepsonderwijs en Volwasseneducatie. Meer informatie over de Landelijke Klachtencommissie vindt u op www.gcbo.nl.

Contactgegevens:

GCBO

Postbus 82324

2508 EH Den Haag

Telefoon 070 386 16 97

Fax 070 302 08 36

E-mail info@gcbo.nl

Website www.gcbo.nl

Vertrouwensinspectie

Bij de Inspectie van het Onderwijs werkt een team van vertrouwensinspecteurs. Ouders, leerlingen, leerkrachten, directies en besturen kunnen een vertrouwensinspecteur raadplegen bij klachten op het gebied van:

- seksuele intimidatie en seksueel misbruik;
- lichamelijk geweld;
- grove pesterijen;
- discriminatie en radicalisering.

De vertrouwensinspecteur geeft informatie en advies en kan u – indien nodig – begeleiden bij het indienen van een formele klacht of het doen van aangifte. De inspectie heeft geen specifieke taak bij het behandelen van klachten. Zij heeft geen aangifteplicht en is gebonden aan geheimhouding.

Het team van vertrouwensinspecteurs is tijdens kantooruren bereikbaar op 0900 111 31 11 (lokaal tarief).

Meldplicht

Als we op school een strafbaar feit vermoeden of signaleren, dan zijn wij als AMOS-school verplicht dit onder de aandacht te brengen van justitie. Dit kan bijvoorbeeld gebeuren bij (kinder-) mishandeling. Uiteraard volgt justitie haar eigen rechtsgang en heeft AMOS hier geen invloed op.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

AMOS heeft een Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Dit is conform de Wet op het primair onderwijs. Die meldcode, vastgelegd in een protocol, beschrijft in vijf stappen wat de school moet doen bij het signaleren van huiselijk geweld en kindermishandeling. De meldcode vindt u [hier](#).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders wordt gevraagd actief deel te nemen bij het ondersteunen van de verschillende activiteiten, zoals het verzorgen van hapjes voor het eind- of themafeest, de thematische aankleding van de hal en het begeleiden van groepjes leerlingen bij excursies, museumbezoek of sportdag.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 150,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Excursies en uitjes
- Kinderboekenweek, schoolprojecten
- Schoolbibliotheek actueel houden

Er zijn geen overige schoolkosten.

Onze school organiseert regelmatig voor alle groepen leuke en leerzame uitjes, excursies en andere activiteiten. Deze activiteiten bieden we in aanvulling op het reguliere onderwijsprogramma. Voor deze extra activiteiten ontvangen wij geen volledige vergoeding vanuit het ministerie of de gemeente. Daarom vragen wij hiervoor een (vrijwillige) ouderbijdrage. Toelating tot de school is uiteraard niet afhankelijk van het betalen van de ouderbijdrage.

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet. Let wel: zonder ouderbijdrage lukt het ons niet extra aanbod te financieren.

Als het voor u een probleem is de ouderbijdrage in één keer te betalen of als het bedrag te hoog is, neem dan contact op met de directie zodat we samen naar een oplossing kunnen zoeken.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmeldingen kunnen door de ouders doorgegeven worden via Social Schools.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Geoorloofd verzuim is verzuim met een geldige reden. Deze redenen bedenken wij als school niet zelf. Deze zijn wettelijk vastgelegd in de leerplichtwet. Benieuwd wanneer verzuim geoorloofd is? Hieronder de belangrijkste redenen op een rij:

- Als uw kind ziek is (zo nodig ter beoordeling van de schoolarts). U dient uw kind dan tussen 8:00 en 8:30 uur via Social Schools ziek te melden.
- Als uw kind afwezig is omdat hij plichten heeft die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging. U vraagt hiervoor verlof aan door middel van het verlofformulier dat bij de administratie van school te verkrijgen is. In Amsterdam geldt als richtlijn dat de school per verplichting één dag vrij geeft.
- Soms heeft het beroep van een van de ouders tot gevolg dat hij of zij alleen buiten de schoolvakanties op vakantie kan gaan. In dat geval kan er sprake zijn van geoorloofd verzuim. Bedenk hierbij dat u als ouder altijd eerst het besluit van de directeur af moet wachten voordat u met uw kind op vakantie gaat. Onze directeur mag wettelijk eenmaal en voor maximaal tien schooldagen per schooljaar vakantieverlof buiten de reguliere schoolvakanties verlenen. Dit mag echter nooit in de eerste twee lesweken van het schooljaar.
- Verlof vanwege gewichtige omstandigheden. Daarnaast mag de directeur, voor maximaal tien schooldagen per schooljaar, verlof verlenen wegens gewichtige omstandigheden. De directeur beoordeelt deze aanvraag voor verlof zelf. Als verlof wordt gevraagd wegens gewichtige omstandigheden voor meer dan tien schooldagen per schooljaar, dan beslist de leerplichtambtenaar. Eerder op vakantie gaan of later van vakantie terugkomen, valt niet onder gewichtige omstandigheden en wordt doorgegeven aan de afdeling leerplicht als ongeoorloofd verzuim.

Ongeoorloofd verzuim

Ongeoorloofd verzuim is verzuim zonder geldige reden. Dit mag dus niet. Wij zijn als school wettelijk verplicht om ongeoorloofd verzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Uiteraard informeren wij de ouders van de leerling over deze melding.

Als school werken wij nauw samen met de leerplichtambtenaar. In de volgende gevallen kan melding gedaan worden bij de leerplichtambtenaar:

- Regelmatig te laat komen;
- Zorgwekkend ziekteverzuim;
- Twijfel bij ziekmeldingen;
- Verzuim rondom schoolvakanties;
- Ongeoorloofd verzuim na afwijzing van een verlofaanvraag;
- Vertrek naar het buitenland.

Na ontvangst van de melding stelt de leerplichtambtenaar een onderzoek in. De inspecteur kan hiervoor bijvoorbeeld meer informatie ophalen bij de school en eventueel bij derden. Ook kan de inspecteur ouders oproepen voor een gesprek of een verhoor. De leerplichtambtenaar probeert altijd op basis van het onderzoek eerst afspraken te maken met de ouders om het verzuim te laten stoppen. Verbeterd de situatie niet? Dan kan de leerplichtambtenaar een officiële waarschuwing geven of een proces-verbaal opmaken.

Kinderen jonger dan 6 jaar

Uw kind is leerplichtig vanaf de eerste dag van de maand volgend op de maand waarin hij of zij vijf jaar is geworden. Vanaf dat moment – tot uw kind zes jaar oud wordt – geldt het volgende:

- U kunt voor uw kind vrijstelling van schoolbezoek vragen voor maximaal vijf uren per week;
- Daarnaast kan de schooldirecteur, op verzoek van de ouders, nogmaals ten hoogste vijf uren per week vrijstelling van schoolbezoek verlenen.

Meer informatie hierover vindt u op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl).

4.4 Toelatingsbeleid

Stedelijk Toelatingsbeleid Basisonderwijs Amsterdam

Voor onze school geldt het Stedelijk Toelatingsbeleid Basisonderwijs Amsterdam. Dit beleid zorgt ervoor dat alle Amsterdamse kinderen evenveel recht hebben op een plaats op een school in Amsterdam. Meer informatie over het stedelijk toelatingsbeleid en de voorrangregels vindt u op de website van Amsterdam (www.amsterdam.nl).

Uitzonderingen?

AMOS heeft alleen in zeer bijzondere omstandigheden – waarbij een kind aantoonbaar niet naar een andere school kan – de mogelijkheid om af te wijken van het stedelijk toelatingsbeleid.

Heeft uw kind extra ondersteuning nodig?

Soms blijkt bij de aanmelding dat een kind een extra ondersteuningsbehoefte heeft. In dat geval is het de taak van AMOS om te onderzoeken of de school waar het kind is aangemeld de noodzakelijke zorg en daarmee 'passend onderwijs' kan bieden. AMOS moet hier binnen tien weken uitsluitel over geven. Kan de school aan de ondersteuningsbehoefte voldoen? Dan wordt het kind ingeschreven op de school. Lukt dit niet? Dan zorgt AMOS dat het kind op een school kan worden ingeschreven die wel de juiste ondersteuning kan bieden.

4.5 Sponsoring

Als onze school gebruik maakt van sponsorgelden, dan houden wij ons aan de afspraken die hierover zijn vastgelegd in het landelijke convenant '**Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring**'.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Ieder half jaar worden de cito LVS-toetsen afgenomen voor de hoofdvakken. De toetsgegevens worden door de intern begeleider verwerkt in trendanalyses. Wij vinden de resultaten waardevol om als objectief meetinstrument te gebruiken en ook om er leerdoelen uit te formuleren. Deze leerdoelen kunnen op groepsniveau en op schoolniveau worden opgesteld, zodat ook op ieder niveau het onderwijs kan worden aangepast als dat nodig blijkt.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Let op: Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

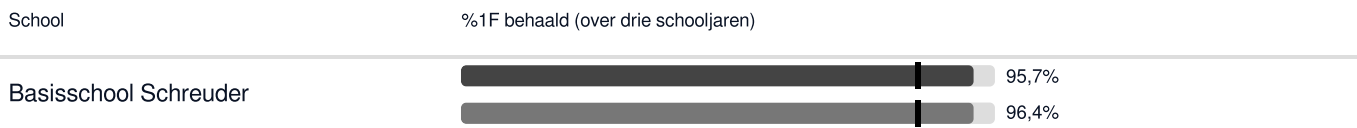
Op basisschool Schreuder is plek voor ieder kind.

Wij houden bij de aanname geen rekening met de sociale en etnische achtergrond.

Daardoor kenmerkt Schreuder zich als een school met een mooie afspiegeling van de Amsterdamse populatie. Dat onderscheidt de school van vele andere scholen in Amsterdam.

Dat heeft mede tot gevolg dat de leerlingenpopulatie op basisschool Schreuder divers is. Het niveau binnen de groepen varieert van zeer hoog tot lager. Onze leerkrachten zijn getraind in het tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van al onze leerlingen. Het gebruik van het EDI model (Effectieve Directe Instructie) is een middel om dat doel te behalen.

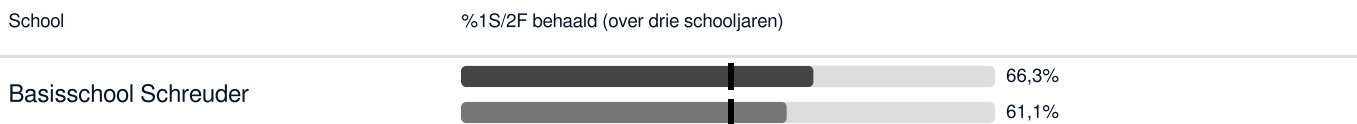
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (50,1%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Een goede keuze van een school voor voortgezet onderwijs is van belang voor leerlingen en ouders. Het betreft een belangrijke beslissing die grote gevolgen heeft. Eén van de kenmerken van een weloverwogen schoolkeuze is, dat er steeds sprake is van een proces en niet van één moment. In groep 6 wordt al een aanvang gemaakt met denken over de keuze, tot de aanmelding voor het VO in de maand februari in groep 8 plaatsvindt. Het advies wordt steeds in overleg met de intern begeleider gemaakt en met u, als ouder/verzorger besproken. De school kijkt onder andere naar:

- De aanleg en de talenten van een leerling;
- De leerprestaties;
- Onderwijskundige informatie uit het leerlingvolgsysteem (LVS);
- De ontwikkeling tijdens de hele basisschoolperiode;
- De concentratie, de motivatie, het doorzettingsvermogen en andere schoolse vaardigheden van een leerling.

Als een leerling de eindtoets PO beter maakt dan verwacht, dan moet de basisschool het schooladvies heroverwegen. Deze heroverweging kan leiden tot een wijziging van het schooladvies. Soms is het resultaat van de eindtoets PO minder goed dan verwacht. In dat geval mag de basisschool het advies niet aanpassen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	8,7%
vmbo-k	4,3%
vmbo-(g)t	13,0%
vmbo-(g)t / havo	8,7%
havo / vwo	26,1%
vwo	39,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Relatie

Competentie

Autonomie

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Het lesprogramma van Vreedzaam is geborgd in de school en wordt actueel gehouden. Het is een programma dat streeft naar het creëren van een democratische gemeenschap waarin leerlingen zich verantwoordelijk voelen, zich positief gedragen en een stem hebben binnen deze gemeenschap. Door elkaar te leren kennen en verantwoordelijkheden met elkaar te delen wordt pestgedrag voorkomen.

Indien pestgedrag wordt gesignaleerd wordt er direct door de leerkracht opgetreden, door pester en gepeste bij elkaar te brengen en afspraken te maken over het stoppen van het gedrag. Indien dit niet lukt wordt dit overgedragen aan de pestcoördinator. Zij maakt opnieuw afspraken, informeert de ouders van beide leerlingen en zorgt voor een follow-up. Op deze wijze wordt het naleven van de gemaakte afspraken nauwlettend gevolgd.

De leerlingenraad heeft aan de hand van de Vreedzaam thema's dertien schoolregels opgesteld, die gelden als de grondwet van de school. Daarom hangen ze ook in de hal. Zo kunnen we ernaar leven en elkaar erop aanspreken.

Wij horen bij elkaar: Wij vinden dat iedereen mee mag doen. We zijn eerlijk tegen elkaar.

We hebben oor voor elkaar: Als iemand praat dan luisteren we. We praten netjes tegen elkaar.

We lossen conflicten zelf op: Bij een ruzie blijven we van elkaar af. Pesten accepteren we niet.

We hebben hart voor elkaar: We geven opstekers aan elkaar. We helpen elkaar in moeilijke situaties.

We dragen allemaal een steentje bij: We komen allemaal op tijd. We gaan netjes met elkaars spullen om. We houden de school netjes.

We zijn allemaal anders: We accepteren elkaar zoals je bent. Je hebt recht op je eigen mening.

6 Schooltijden en opvang

Op basisschool Schreuder wordt de naschoolse opvang (BSO) en de kinderopvang tot 4 jaar verzorgd door Kleintje Zuid. De naschoolse opvang vangt grotendeels kinderen van basisschool Schreuder op.

De naschoolse opvang en de kinderopvang zijn, op twee weken met de kerstvakantie na, het hele jaar geopend. De kinderopvang tot 4 jaar werkt met dagdelen opvang.

De naschoolse opvang en de basisschool ontwikkelen een variëteit aan naschoolse activiteiten tegen betaling waar zowel kinderen van de opvang als kinderen van de basisschool gebruik van kunnen maken.

De activiteit wordt gehouden in of bij de school en sluit aan op het einde van de lesdag van de basisschool.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	08:45 - 08:45	08:45 - 12:15	13:00 - 14:45	14:45 - 18:00
Dinsdag	08:45 - 08:45	08:45 - 12:15	13:00 - 14:45	14:45 - 18:00
Woensdag	08:45 - 08:45	08:45 - 12:45	-	12:45 - 18:00
Donderdag	08:45 - 08:45	08:45 - 12:15	13:00 - 14:45	14:45 - 18:00
Vrijdag	08:45 - 08:45	08:45 - 12:15	13:00 - 14:45	14:45 - 18:00

 Opvang
 Schooltijd

Woensdag: woensdagmiddag is er geen les, wel opvang

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met Lufit, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met Kleintje Zuid, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De naschoolse opvang in het schoolgebouw van basisschool Schreuder wordt verzorgd door KleintjeZuid.

Een aantal ouders maakt gebruik van andere kinderopvangpartijen buiten de school zoals: Villa Vondel, CompaNanny of Wereldkids.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	25 oktober 2024	02 november 2024
Sinterklaasviering	05 december 2024	
Kerstviering	18 december 2024	
Voorjaarsvakantie	14 februari 2025	22 februari 2025
Koningsspelen	17 april 2025	
Meivakantie	18 april 2025	05 mei 2025
Hemelvaartsdag	29 mei 2025	
Tweede Pinksterdag	09 juni 2025	
Zomervakantie	11 juli 2025	23 augustus 2025

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkracht	ma t/m vr	na schooltijd op afspraak

Contact met de leerkracht is mogelijk via Social Schools. Dit is een app waarin gecommuniceerd kan worden met de school en met de leerkracht.

Er kan ook contact gezocht worden met de leerkracht voor of na schooltijd voor korte vragen. Wilt u iets langer met de leerkracht spreken dan kan altijd een afspraak gemaakt worden. Via Social Schools plaatsen wij ook regelmatig berichtjes over hoe het gaat in de klas en wat de kinderen gedaan hebben. Ook de directie en de intern begeleider zijn te bereiken via Social Schools en email.

Directie: hans.niehot@amosonderwijs.nl
Intern begeleider: rebecca.verdellen@amosonderwijs.nl